

02-02

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан

Принят
Решением Педагогического совета
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
протокол №1
от 27 августа 2019г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019 -2020 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		2	3б	4а	4б	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
	1.3.Речевая практика	1	1	1	1	4
2.Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	16
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4.Искусство	4.1.Музыка	1	1	1	1	4
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технологии	6.1.Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Родной язык и чтение (татарский)	3	3	3	3	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	23	92
Коррекционно развивающая область:	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
	ЛФК	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
	Нравственное направление	1	1	1	1	4
	Социальное направление	1	1	1	1	4
	Общекультурное направление.	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		33	33	33	33	132

Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год, реализующего адаптированную образовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15» Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

- Письма МО и Н РТ от 30.07.2017г. № 581824-1;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

В I- IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Продолжительность учебного года: 34-35 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения РПМПК и по приказу МО и НРТ. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно Сан ПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает две части - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями:

1. Язык и речевая практика -русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика;

2. Математика - математика;

3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технология - ручной труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область, которая представлена коррекционными занятиями - ритмика - 1 час, логопедические занятия -3часа, ЛФК-1 час, психокоррекционные занятия -1 час. Всего на коррекционно- развивающую работу отводится 6 часов в неделю.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного (татарского, русского) языка. Во 2-4 классах отводится 3 часа на изучение родного (татарского, русского) языка.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс
«Развитие мелкой моторики посредством цветного риса и макарон»	«Я учусь говорить»	«Азбука здоровья»	«Моя малая Родина»	«Я учусь говорить»	«Палитра красок»
«Я и моё здоровье»	«Азбука здоровья»	«Кукольная звезда»	«Азбука здоровья»	«Азбука здоровья»	«Азбука здоровья»
«Кукольная звезда»	«Кукольная звезда»	«Я учусь говорить»	«Кукольная звезда»	«Мы танцуем и поем»	«Я учусь говорить»
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Азбука здоровья и безопасности»	«Палитра красок»	«Палитра красок»	«Палитра красок»	«Кукольная звезда»

Формы промежуточной аттестации:

Предметные области	Учебные предметы	Класс		
		2класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	ГО/КР/ КС	ГО/КР/ КС	ГО/КР/ КС
	1.2 Чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	1.3 Речевая практика	ГО	ГО	ГО
	1.4.Родной язык и чтение (татарский)	ГО/КР/ КС	ГО/КР/ КС	ГО/КР/ КС
2. Математика	2.1 Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	ГО	ГО	ГО
4. Искусство	4.1. Музыка	ГО	ГО	ГО
	4.2. Рисование	ГО	ГО	ГО
5. Технология	5.1 Ручной труд	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	ГО	ГО	ГО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) на 2019 -2020 учебный год

Предметные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		1	3а	
I. Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2	4
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2.Человек	3	2	5
	3.3.Домоводство	-	3	3
	3.4.Окружающий социальный мир	1	2	3
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	4
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	6
Технологии	5.1.Предметные действия			
б.Физическая культура	6.1.Адаптивная физкультура	2	2	4
7.Коррекционно- развивающие занятия (логопедическая коррекция)		2	2	4
ИТОГО		20	22	42
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	22	42
Коррекционно-развивающая область:		10	10	10
Сенсорное развитие		2	2	4
Предметно-практические действия		1	1	2
Двигательное развитие		1	1	2

Альтернативная коммуникация		2	2	4
Другие направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное направление	1	1	2
	Нравственное направление	1	1	2
	Социальное направление	1	1	2
	Общекультурное направление	1	1	2
Итого для финансирования		30	32	62

Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год, реализующего адаптированную образовательную программу для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письма МО и Н РТ от 30.07.2017г. № 581824-1;
- АООП ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующее АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся. Продолжительность

учебной недели 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения РПМПК и по приказу МОиНРТ. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15. Учебный план отражает цели и задачи АООП (II вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Учебный план школы, реализующей вариант II АООП, включает две части - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий. Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями, 10 учебных предметов.

- Обязательная часть: 1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика - математические представления;
3. Окружающий мир - окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство;
4. Искусство - музыка и движение, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - адаптивная физическая культура;
6. Технология - предметные действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ» обеспечивает реализацию школьного компонента. Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков; - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков; - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении; - формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционные курсы включают: «Сенсорное развитие» - 2 ч, «Предметно-практические действия» - 1 ч, «Двигательное развитие» - 1 ч, «Альтернативная коммуникация» - 2 ч. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

	Психологический практикум	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14
Факультативы	Родной язык и чтение (татарский)	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
	Основа информатики									1		1
Максимально допустимое количество в		31	31	35	35	35	37	37	38	38	38	355
Трудовая практика в днях				6	10	10	12	12	12	12	12	

Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики, предусматривающий девятилетнее обучение как наиболее оптимальное для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принятый и утверждённый педсоветом школы. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Пояснительная записка к учебному плану школы составлена в соответствии пояснительной запиской к Базисному учебному плану и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения. Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вступившее в силу с 01.09.2016г.;

Учебный план состоит из 3 частей: федерального, регионального, школьного. Трудовое обучение осуществляется по таким основным профилям (столярное, штукатурно-малярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд) и имеет профессиональную направленность. Классы на уроках трудового обучения делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся. Для успешной социализации детей и в связи с организацией в школе компьютерного кабинета, 1 час из психологической практики с 7-го по 9-го класса отдан на предмет «Основа информатики». В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум (7-9 классы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся для дополнительной коррекции психофизических недостатков обучающихся:

-для развития речи - логопедические занятия;

-для коррекции двигательных функций и развития координации движения - ЛФК;

-для развития психических познавательных процессов, моторики и эмоционально-волевой сферы - занятия по психологическому практикуму.

Имеются часы логопедической коррекции учитель- логопед проводит в рамках часовой сетке, часы логопедической коррекции в 5 -6 классах в количестве 2-х часов. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не

	4.3.Естествознание	-	-	ГО/ КТ	ГО/ КТ	ГО/ КТ	ГО/ КТ	ГО/ КТ	ГО/ КТ	-	ГО/ КТ	
Искусство	5.1.ИЗО											
Технологии	6.1.Занимательный труд											
	6.2.Домоводство	ГО/ КТ	-	ГО/ КТ								
Физическая	7.1.Физкультура											
Региональный (национальный) компонент												
Искусство	ИЗО	-	-	ГО/ СР	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка и пение(танец)	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-	-	-	-	-
Технологии	Профильный труд	ГО/ КТ	ГО	ГО/ КТ								
Физкультура	Физкультура	ГО/ СН		ГО/ СН								

Условные обозначения:

ГО-годовая оценка

Д - диктант

КС- контрольное списывание

КР- контрольная работа

СН-сдача нормативов

КТ- контрольное тестирование

КД- контрольный диктант

ТЧ - техника чтения

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1		1	1		1	1	1			1			7
6. Технология	6.1. Предметные действия													1	1
II Коррекционные курсы															
Сенсорное развитие			1							1	1		1		4
Итого максимальное количество часов		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	104

Пояснительная записка к учебному плану общего образования для учащихся получающих образование в форме индивидуального обучения на дому

- Учебные планы составлены на основании:
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ);
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Базисного учебного плана общего образования учащихся с умственной отсталости для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Типового положения «О специальной общеобразовательной школе» от 09.07.1999 г. МО РФ №288, постановления Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 и от 10.03.2000 г. №212 и постановления Правительства РФ от 01.02.2005 N 49.
- Учебный план индивидуального обучения на дому на 2019-2020 учебный год ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:
- Закон «Об образовании в РФ»; Законом «Об образовании в РТ»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. N 48"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.);
 - В соответствии с [частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, Ш9, ст. 2326);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» для организации соответствующей работы.
 - Методические рекомендации организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому.
 - Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

(II вариант) утвержденный Мин. образования России от 10.04.02, №29/2065 -п;

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48,

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения учащимися с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании справки КЭК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОУ.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебные занятия на дому проводятся только в первую половину дня и во второй половине дня до 16.00 часов. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план школы-интерната, реализующей АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебные планы разработаны на основе примерного учебного плана и примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее –учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития(ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении,получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления,внимания, памяти и др. уобучающихсяс глубокой умственной отсталостью,ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и

специфическими проявлениями гипои гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 количество часов индивидуально обучения по предметам распределяется пропорционально учебному плану школы, с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей каждого конкретного ребенка и составляет:

- 1-4 класс - до 8 часов в неделю,
- 5-8 класс -до 10 часов в неделю,
- 9 класс - до 11 часов в неделю.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на ученика 5в класса Волкова Антона Павловича
2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		5в	
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	2	2
2. Математика	2.1. Математика	2	2
3. Естествознание	3.1. Живой мир	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1	1
5. Технология	5.1. Труд	1	1
	5.2. СБО	1	1

Максимально допустимое количество часов в неделю	10	10
--	----	----

Формы проведения промежуточной аттестации:

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс 5в
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	диктант
	1.2. Чтение	Техника чтения
2. Математика	2.1. Математика	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Живой мир	Годовая оценка
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	Годовая оценка
5. Технология	5.1. Труд	Годовая оценка
	5.2. СБО	Годовая оценка

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на ученика 5з класса Хасанова КамиляНазифовича
2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		5з	
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	2	2
2. Математика	2.1. Математика	2	2
3. Естествознание	3.1. Живой мир	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1	1
5. Технология	5.1. Труд	1	1
	5.2. СБО	1	1
Максимально допустимое количество часов в неделю		10	10

Формы проведения промежуточной аттестации:

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс 5з
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	диктант
	1.2. Устная речь	Годовая оценка
	1.3. Чтение	Техника чтения
2. Математика	2.1. Математика	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Живой мир	Годовая оценка

4.Искусство	4.1.Изобразительное искусство	Годовая оценка
5.Технология	5.1. Труд 5.2. СБО	Годовая оценка Годовая оценка

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на ученика 5 г класса Хазимуратова Сайдаша Марсовича
2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		5г	
1.Язык и речь	1.1.Русский язык	1	1
	1.2.Устная речь	1	1
	1.3.Чтение	1	1
2.Математика	2.1.Математика	1	1
3.Естествознание	3.1.Живой мир	1	1
4.Искусство	4.1.Изобразительное искусство	2	1
5.Технология	5.1.Труд	2	2
	6.1.СБО	1	1
Максимально допустимое количество часов в неделю		10	10

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на ученика 5 д класса Сабурина Дмитрия Станиславовича
2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		5д	
1.Язык и речь	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	1	1
2.Математика	2.1.Математика	1	1
3.Естествознание	3.1.Живой мир	1	1
4.Искусство	4.1.Изобразительное искусство	2	2
5.Технология	5.1. Труд	2	2
	5.2. СБО	1	1
Максимально допустимое количество часов в неделю		10	10

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на ученика 5 е класса Тухватуллина Алмаза Ильсафовича
2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		5е	
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	1	1
2. Математика	2.1. Математика	1	1
3. Естествознание	3.1. Живой мир	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
5. Технология	5.1. Труд	2	2
	5.2. СБО	1	1
Максимально допустимое количество часов в неделю		10	10

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на ученика 5ж класса Хайруллина Альмира Альбертовича 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		5ж	
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	1	1
2. Математика	2.1. Математика	1	1
3. Естествознание	3.1. Живой мир	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
5. Технология	5.1. Труд	2	2
	5.2. СБО	1	1
Максимально допустимое количество часов в неделю		10	10

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 5и класса надомного обучения Будяшкина Никиты
на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	1	2
	1.2. Чтение	2	2
2. Математика	2.1. Математика	2	2
3. Обществознание	3.1. Живой мир	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительное Искусство	1	1
	4.2. Музыка и пение	1	1
5. Технология	5.1. Труд	1	1
	5.2. СБО	1	1
Итого максимальное количество часов		10	10

Формы проведения промежуточной аттестации:

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс 5г,д,е,ж,и
1.Язык и речь	1.1.Русский язык	-
	1.2.Устная речь	-
	1.3.Чтение	-
2.Математика	2.1.Математика	-
3.Естествознание	3.1.Живой мир	-
4.Искусство	4.1.Изобразительное искусство	-
5.Технология	5.1.Труд 5.2. СБО	-
Искусство	Музыка и пение (танец)	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 6б класса Халиуллина Дамира Наилевича на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		6б	
1.Язык и речь	1.1.Русский язык	2	2
	1.2.Чтение	1	1
2.Математика	2.1.Математика	2	2
3. Обществознание	3.1. Мир истории	1	1
	3.2.География	1	1
4. Естествознание	4.1. Природоведение	1	1
5.Технология	5.1. Труд	1	1
	5.2.СБО	1	1
Итого максимальное количество часов		10	10

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 6г класса Шакирова Алмаза Рахимзяновича на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		6г	
1.Язык и речь	1.1.Русский язык	2	2
	1.2.Чтение	1	1
2.Математика	2.1.Математика	2	2
3. Обществознание	3.1. Мир истории	1	1
	3.2.География	1	1
4. Естествознание	4.1. Природоведение	1	1
5.Технология	5.1. Труд	1	1
	5.2. СБО	1	1
Итого максимальное количество часов		10	10

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 6в класса Ахметова Рузиля на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		6в	
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	1	1
2. Математика	2.1. Математика	1	1
3. Обществознание	3.1. Мир Истории	1	1
	3.2. География	1	1
4. Естествознание	3.1. Природоведение	1	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1
6. Технология	6.1. Труд	1	1
	6.2. СБО	1	1
Итого максимальное количество часов		10	10

Формы проведения промежуточной аттестации:

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс 6б,в
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	Контрольное списывание
	1.2. Чтение	Техника чтения
2. Математика	2.1. Математика	Контрольная работа
3. Обществознание	3.1. Мир истории	Годовая оценка
	3.2. География	Годовая оценка
4. Естествознание	3.1. Природоведение	Годовая оценка
5. Технология	5.1. Труд	Годовая оценка
	5.2. СБО	Годовая оценка

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ученика 9г класса Галиуллина Газима Галиевича
на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	2	2
2. Математика	2.1. Математика	2	2
3. Обществознание	3.1. История Отечества	1	1
	3.2. География	1	1
4. Естествознание	4.1. Естествознание	1	1
5. Технология	5.1. Труд	1	1
	5.2. СБО	1	1
Итого максимальное количество часов		11	11

Формы проведения промежуточной аттестации:

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс 9г
1.Язык и речь	1.1.Русский язык	Диктант
	1.2.Чтение	Техника чтения
2.Математика	2.1.Математика	Контрольная работа
3.Обществознание	3.1. История Отечества 3.2. География 3.3.Этика	Годовая оценка Годовая оценка Годовая оценка
4.Естествознание	4.1. Естествознание	Годовая оценка
5.Технология	5.1.Труд 5.1. СБО	Годовая оценка Годовая оценка

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 1в класса Чайкина Андрея Павловича на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1в класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	2
5.Коррекционно – развивающая область	5.1. Сенсорное развитие	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ученика 1е класса Евграфова Дмитрия Павловича на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1е класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1

4.Искусство	4.1.Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	2
Итого максимальное количество часов		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ученицы 1и класса МинхаировойЗамирыРустемовны на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1е класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	2
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ученика 1з класса Летфуллина Рауля Рамисовича на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1з класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ученика 1г класса Иванов Андрей Борисович на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1г класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1

3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
	4.2.Музыка и движение	1	1
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ученицы 1д класса Яровиковой Алины Инсафовны на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1з класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
	4.2.Музыка и движение	1	1
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ученицы 1б класса Еремян Карины Андраниковны на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1з класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
	4.2.Музыка и движение	1	1
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 1ж класса МунасыповаГабдрахманаРадиковичана 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1ж класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
	4.2.Музыка и движение	1	1
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ученицы 2б класса Власовой Ксении Андреевны на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		1з класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	2
5.Коррекционно – развивающая область	5.1. Сенсорное развитие	1	1
Итого максимальное количество часов:		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученицы 2в класса Янилиной Виктории Валентиновны на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		2в класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1

3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	2
5.Коррекционно – развивающая область	5.1. Сенсорное развитие	1	1
Итого максимальное количество часов:		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученицы 2г класса Тихоновой Анастасии Валентиновны на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		2г класс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	
	3.3. Окружающий социальный мир	1	
4.Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1	1
	4.2. Музыка и движение	1	1
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1
Итого максимальное количество часов:		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 2д класса Бражаева Ильи Геннадьевича на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		2дкласс	
1.Язык и речь	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2.Математика	2.1.Математические представления	1	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	
4.Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
	4.2. Музыка и движение	1	1
5.Коррекционно – развивающая область	5.1. Сенсорное развитие	1	1
Итого максимальное количество часов:		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ученика 3в класса Галиуллина Булата Минталиповича
на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	Всего
		3в класс	
1. Речь и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
	3.3. Домоводство	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
5. Технология	5.1. Предметные действия	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8

Учебно - методический комплекс начального и основного общего образования

Для реализации содержания образования в Нурлатской школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, школа использует типовые специальные (коррекционные) программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных (коррекционных) школ данного вида.

Клас сы	Программа (название, автор)	Учебный предмет/Учебник (название, автор)
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)	А.К.Аксенова Букварь. Просвещение, 2017г. Т.В. Алышева, «Математика», Москва, «Просвещение», в двух частях. 2014г., 2017г. М.Б.Матвеева и др., «Мир природы», Москва, «Просвещение», 2017г. Л.А.Кузнецова, Технология. Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение»,2014.
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) СФГОС	Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык 2 класс ,М.Просвещение, 2015г, С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова Чтение , 2 класс М.Просвещение, 2018г. Т.В. Алышева математика,2 класс М.Просвещение, 2018г. С.В. Комарова Устная речь, 2 класс М.Просвещение, 2014г. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Мир природы и человека, 2 класс М.Просвещение, 2018 г. Л.А.Кузнецова Ручной труд, 2 класс М.Просвещение, 2016г.
3а	АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вар 2) СФГОС	А.К.Аксенова Букварь. Просвещение, 2017г. С.В. Комарова. Устная речь Просвещение, 2014 Т.В. Алышева, «Математика» в 2-ух частях, Москва, «Просвещение», 2017г. Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение»,2016г. Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, в 2частях, Москва «Просвещение» 2019 г.
3б	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) СФГОС	А.К.Аксенова Букварь. Просвещение, 2017г. С.В. Комарова. Устная речь Просвещение, 2014 Т.В. Алышева, «Математика» в 2-ух частях, Москва, «Просвещение», 2017г. Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение»,2016г. Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, в 2частях, Москва «Просвещение» 2019 г.
4а,б	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение»,2011г. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Москва, «Просвещение». 2011г. М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение». 2002г. Л.А. Кузнецова, Технология, Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение» ,2014г. Е.Д.Худенко, И.А. Терехова, Знакомство с окружающим миром, Москва, издательство Аркти, 2003-2004г

5а,б	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой (вариант II)	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение». 2014 г. З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение». 2015г. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение».2011г. И.В. Романов и др., «Природоведение», ДРОФА.2012 г. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение». 2014г. Е.А.Ковалёва, «Технология. Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2012 г. Г. В. Васенкова «Азбука переплетчика», 5-7 кл., Москва «Просвещение» 2004 г.
6	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой (вариант II)	В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Русский язык», Москва: «Просвещение»,2014 г. И.М. Бгажнокова, Е.С .Погостина. «Чтение», Москва: «Просвещение», 2015г. И.М. Бгажнокова, Е.С .Погостина, «Чтение» «Просвещение»,2015 г. Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» , 2015г. «Просвещение».2015г.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина« География», Москва, «Просвещение». 2014г. А.И. Никишов, «Биология. Неживая природа», Москва,«Просвещение». 2011г. Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М.«Просвещение»,1999г. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2014г. Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2013г.
7а,б	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой (вариант II)	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», 2014г., 2018г. А.К. Аксенова, «Чтение», М., «Просвещение», 2014г. Т.В. Альшева, «Математика», М.,«Просвещение» .2010г. З.А. Клепилина, «Биология Растения Бактерии Грибы» , М., «Просвещение»,2015г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», 2014г. Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003г., 2009г. Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1992г. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2014г. Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2014г.

8а,б	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой (вариант II)	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», 2014 г.</p> <p>З.Ф. Малышева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», 2016г.</p> <p>В.В. Эк, «Математика», М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные», М., «Просвещение», 2016г.</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», 2016г.</p> <p>Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009г.</p> <p>Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы., 1993г.</p> <p>Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение» 2014г.</p>
9Б	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой (вариант II)	<p>М.Н. Перова, «Математика», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2002г.</p> <p>А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011г</p> <p>Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Санкт- Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2011г.</p> <p>Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», 3 класс, 2014г.</p> <p>Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009г.</p> <p>Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», 6класс, 2014г.</p>
9а,в	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой (вариант II)	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва: «Просвещение», 2014 г.</p> <p>А.К. Аксенова, М.И.Шишкова. «Чтение», Москва: «Просвещение», 2015г.</p> <p>М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Биология. Человек», Москва, «Просвещение», 2014г., 2015г.</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Б.П. Пузанов и др., «История России», М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год,</p> <p>Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение». 2008г.</p>

Класс	Подгруппа	Учебники по родному языку и чтению	Количество
2 класс	татарская	<i>Валитова Р.Г., Вагизов С.Г.</i> Элифба. Казань. Татарское книжное издательство. 2004.	5
2 класс	русская	<i>Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г.</i> Татар теле. 1класс. – Казань. Издательство «Магариф». 2008.	5
3класс	татарская	<i>Вагизов С.Г., Валитова Р.Г.</i> Татар теле. 1 класс.- Казань. Татарское книжное издательство. 2016.	5
3 класс	русская	<i>Хайдарова Р.З., Рангулова Р.Х.</i> Татар теле һәм уку китабы. 2 класс (для русскоязычных учащихся). В двух частях. Первая часть. – Казань. Издательство “Магариф”. 2009 .	5
4 класс	татарская	<i>Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.</i> Татар теле. 2 класс.-Казань. Издательство “Магариф”. 2017 .	10
4 класс	русская	<i>Хайдарова Р.З., Рангулова Р.Х.</i> Татар теле һәм уку китабы. 2 класс (для русскоязычных учащихся). В двух частях. Вторая часть. – Казань. Издательство “Магариф”. 2009 .	10
факультативы			
5 класс		<i>Хайдарова Р.З.</i> Татар теле һәм уку китабы. 3 класс (для русскоязычных учащихся).– Казань. Издательство”Магариф”. 2009 .	15
6 класс		<i>Хайдарова Р.З.</i> Татар теле һәм уку китабы. 3 класс (для русскоязычных учащихся).– Казань. Издательство”Магариф”. 2009 .	15
7 класс		<i>Хәйдәрәрова Р.З.</i> Татар теле һәм уку китабы. 4 класс (для русскоязычных учащихся). В двух частях.– Казань. Издательство “Магариф”. 2010 .	15
8 класс		<i>Хайдарова Р.З., Белоусова Л.Д., Хабибуллина Э.Н.</i> Татар теле. 5 класс (для русскоязычных учащихся).– Казань. Издательство”Магариф”. 2011.	15
9 класс		<i>Хайдарова Р.З., Назипова З.Р.</i> Татар теле. 6 класс (для русскоязычных учащихся).– Казань. Издательство”Магариф”. 2007 .	15

